

**Аналитическая справка по результатам краевой диагностической работы
по математической грамотности учащихся 7 класса (2021-2022 учебный год)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кириковская средняя школа»**

Краевая диагностическая работа по математической грамотности проведена на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 25.11.2021г. № 650-11-05, Порядка проведения краевой диагностической работы по математической грамотности для 7 класса в Красноярском крае, на основании приказа отдела образования Пировского муниципального округа «О проведении краевой диагностической работы по математической грамотности в 7 классах» от 01.12.2021г. № 137.

Дата проведения: 16.12.2021г.

Количество участников: 7 человек.

Количество отсутствующих: 3 человека.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).

Средний процент выполнения диагностической работы по математической грамотности по краю составил 23,72%, средний процент выполнения диагностической работы по математической грамотности по классу составил 32,57%.

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	0,00%	48,48%
2	2	28,57%	23,34%
3	2	50,00%	22,16%
4	1	57,14%	43,49%
5	1	14,29%	22,58%
6	2	35,71%	12,40%
7	2	14,29%	1,52%
8	2	50,00%	9,21%
9	1	28,57%	18,28%
10	2	28,57%	40,03%
11	2	42,86%	25,28%
12	2	14,29%	31,23%
13	2	0,00%	6,79%
14	1	57,14%	51,25%
15	2	64,29%	24,31%
Средний первичный балл		8,14	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		32,57%	23,72%

2. **Освоение компетентностных областей** (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты; рассуждать. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	25,71%	39,29%	48,98%	20,63%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Умение «формулировать ситуацию математически» по классу на 2,1% ниже, краевых показателей.

Умение «применять математические понятия, факты, процедуры» на 11,1% выше краевых показателей.

Умение «интерпретировать/оценивать математические результаты» на 16% выше краевых показателей.

Умение «рассуждать» на 8,5% выше краевых показателей.

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	28,57%	71,43%	0,00%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовый уровень (ученики начинают демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) имеют 71,43% учащихся 7 класса.

2. Результаты по работе с целом свидетельствуют о том, что компетентностные области («применять математические понятия, факты, процедуры», «интерпретировать/оценивать математические результаты») освоены на базовом уровне; компетентностные области («формулировать ситуацию математически», «рассуждать» освоены на низком уровне.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на формирование математической грамотности.

2. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

3. Вести мониторинг продвижения отдельных учеников по формированию математической грамотности.

Заместитель директора по УВР Сластихина Н.П.
21.01.2022г.